Рабочая программа по обществознанию в 7классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 05.03.2004г №1089), на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание» 7 класс, М., «Просвещение», 2012г.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных пред почтений, развития опыта участия в социально значимом тру де;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**•** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль туре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, куль туре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование ценности здорового и безопасного об раза жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,

**•** формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**•** осознание значения семьи в жизни человека и общества,

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности

эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** смысловое чтение;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, работать индивидуально и в группе, находить общие решения и решать конфликты на основе согласованности позиций, учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**•** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

**УУД:**

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; самостоятельно выделяют и формулируют  цели;  анализируют вопросы, формулируют ответы;

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

**•** формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы, личностных основ российской гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**•** понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важно го фактора формирования качеств личности, ее социализации;

**•** владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

**•** осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

**•** формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**•** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

**•** приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных от ношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

**•** формирование основ право сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способа ми и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

**•** освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

**•** развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Выпускник научится:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

**Выпускник получит возможность научится:**

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

-оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации

**II. Содержание учебного предмета**

Количество часов по программе -35, 1 раз в неделю

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет « обществознание» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**Раздел 1. Человек и закон -16ч**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Что такое дисциплина? Дисциплина  общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение.   Виды нормативно-правовых актов.  Система законодательства. Признаки и виды  правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Презумпция  невиновности.

Кто  стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие  правоохранительных органов и граждан.

**Основные понятия**: *права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.*

**Знать/понимать:**

- значение понятий:  права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

- роль права в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе;

**Уметь:**

**-** характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-  общей ориентации в общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Раздел 2.Человек и экономика – 12ч**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Основные понятия**: **э***кономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение.экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.*

**Знать/понимать:**

- значение понятий:  **э**кономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама*.*

- роль экономики  в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни;

**Уметь:**

**-** характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами экономических  отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

**Раздел 3. Человек и природа – 5ч**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

**Основные понятия**: *природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.*

**Знать/понимать:**

- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- роль окружающей среды  в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение экологических  норм;

**Уметь:**

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Повторение и закрепление – 2ч**

**Контроль уровня обученности**

Входная контрольная работа – 18.09.2018

Контрольная работа №1 «Человек и закон» -23.10.2018

Контрольная работа №2 «Человек и закон» - 15.01.2018

Контрольная работа №3 «Человек и экономика»- 09.04.2018

Контрольная работа №4 «Человек и природа» -15.05.2018

**III.Тематическое планирование уроков обществознания, 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **РАЗДЕЛ 1. Человек и закон- 16ч** | | | | |
| 1,2 | Социальные ценности и нормы | 2 | 08.0915.09 |  |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 22.09 |  |
| 4,5 | Права и обязанности граждан. | 2 | 29.09  06.10 |  |
| 6,7 | Почему важно соблюдать законы? | 2 | 13.10  20.10 |  |
| 8 | **Контрольная работа №1 «Человек и закон»** | 1 | 10.11 |  |
| 9 | Защита Отечества. | 1 | 17.11 |  |
| 10,11. | Что такое дисциплина? | 2 | 24.11  01.12 |  |
| 12,13 | Виновен- отвечай | 2 | 08.12 |  |
| 14,15 | Кто стоит на страже закона? | 2 | 15.12  22.12 |  |
| 16. | **Контрольная работа №2 «Человек и закон».** | 1 | 29.12 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика – 12ч** | | | | |
| 17,18 | Экономика и ее основные участники | 2 | 19.0126.01 |  |
| 19 | Золотые руки работника. | 1 | 02.02 |  |
| 20,21 | Производство, затраты, выручка , прибыль | 1 | 09.02 |  |
| 22,23 | Виды и формы бизнеса. | 1 | 16.02 |  |
| 24,25 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | 02.03 |  |
| 26 | Деньги и их функция. | 1 | 09.03 |  |
| 27 | Экономика семьи. | 1 | 16.03 |  |
| 28. | **Контрольная работа №3 «Человек и экономика».** | 1 | 06.04 |  |
| **Человек и природа – 5ч** | | | | |
| 29. | Воздействие человека на природу. | 1 | 13.04 |  |
| 30. | Охрана природы. | 1 | 20.04 |  |
| 31. | Закон на страже природы. | 1 | 27.04 |  |
| 32. | Обобщающий урок «Человек и природа». | 1 | 04.05 |  |
| 33. | **Контрольная работа №4 «Человек и природа».** | 1 | 11.05 |  |
|  | **Повторение и закрепление – 2ч** | **2** |  |  |
| 34, | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 18.05 |  |
| 35**.** | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 25.05 |  |